

توصيف المقررات

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٣٢ نفس	مناهج البحث التربوي	٣	
توصيف المقرر	<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بأساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية. يتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بأنواع البحث العلمي (أو التربوي) ومنهجيته، وأساليبه، وطرق جمع البيانات، وتحليلها. بالإضافة إلى أن هذا المقرر يساعد الطالب في صياغة أسئلة بحثية تربوية مهمة تناقش قضايا ومشاكل واقعية، ومن ثم اتباع الخطوات المنهجية الصحيحة للوصول إلى نتائج موضوعية. سيتعلم الطالب أيضاً، من هذا المقرر مهارات كتابة البحث العلمي ومراجعة الدراسات السابقة وكذلك أخلاقيات البحث العلمي.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهداف وأنواع البحث العلمي (الكمية والوصفية). • مناهج البحث العلمي (المناهج التجريبية وغير التجريبية). • صياغة الأسئلة البحثية. • طرق تجميع وكتابة الدراسات السابقة. • بناء وتحقق أدوات البحث العلمي (استبانة، اختبارات معيارية، إلخ) • تحليل البيانات وكتابة النتائج. • أخلاقيات البحث العلمي (الملكية الفكرية، سرية البيانات، وعدم التحيز). • مهارات الكتابة الأكاديمية (الاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع). <p>المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبراهيم، محمد، أبو زيد، عبد الباقي. (٢٠٠٧). مهارات البحث التربوي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. • صلاح، سمير وآخرون. (٢٠٠٧). مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الفلاح. • رداوي، عبدالله سليمان. (٢٠٠٨). مناهج البحث في العلوم الإنسانية. الرياض: مكتبة الرشد. • ذوقان، عبيدات وآخرون. (٢٠٠٣). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار مجدلان 		

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
PSY 632	Methods of Educational Research	۳	
<p style="text-align: center;">Course Description</p>	<p>This course provides graduate students with the fundamental knowledge and skills necessary to conduct quality research in education and related social science fields. Upon successful completion of this course, students will be able to understand types of educational research, different research designs, and data analysis and collection techniques. In addition, students will be encouraged to design studies that address important current educational issues, gather and analyze data to shed light on these issues, and derive conclusions based on their analyses</p> <p style="text-align: right;">:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify purposes and types of educational research (quantitative and qualitative) • Identify research designs (experimental, quasi experimental, and nonexperimental) • Identify steps to carry out a research study • Select and develop research questions • Conduct literature reviews • Develop and validate assessment instruments (e.g., surveys and pre- and post-tests) • Determine different ways to analyze data • Review ethical issues in educational research • Use APA writing style 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٣ خاص	مدخل إلى لغة الإشارة	٣	
	<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم وأسس لغة الإشارة وثقافة مجتمع الصم. يتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بالمصطلحات ذات العلاقة بلغة الإشارة وثقافة مجتمع الصم، بالإضافة إلى التعرف على أهم القواعد والأسس التي تميز لغة الإشارة عن غيرها من اللغات المنطوقة. كما يركز هذا المقرر على تعريف الطالب بهوية الأصم وأبرز خصائص وعادات مجتمع الصم.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لمحة تاريخية عن لغة الإشارة الأمريكية وثقافة مجتمع الصم الأمريكي. • دور العالم وليام ستوكي (William Stokoe) في لغة الإشارة وأبرز أبحاثه حولها. • لمحة تاريخية عن الإشارة العربية وقواميس الاتحاد العربي للصم. • لمحة تاريخية عن لغة الإشارة السعودية وثقافة مجتمع الصم السعودي. • بعض الأساطير والخرافات حول لغة الإشارة. • بعض قواعد وأسس لغة الإشارة. • خصائص وعادات مجتمع الصم. • القوانين والجمعيات والمنظمات الداعمة للغة الإشارة (محليا، وعربيا، ودوليا). • دراسات وأبحاث حول لغة الإشارة. <p>المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركي، يوسف. (٢٠٠٨). ثقافة مجتمع الصم. الرياض: مكتبة جرير. • الجمعية السعودية للإعاقة السمعية. (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية. الرياض: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية. • Alamri, A. (2017). Saudi Sign Language Interpreters: Their Attitudes Towards Professional Sign Language Interpretation (Unpublished Dissertations). Lamar University, USA. • Leigh, I., Andrews, J. & Harris, R. (2018). <i>Deaf culture: Exploring Deaf communities in the United States</i>. San Diego, CA: Plural Publishing. • Padden, C., & Humphries, T. (2005). <i>Inside Deaf culture</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press. 		

<ul style="list-style-type: none"> Stokoe, W. C. (2005). Sign language structure: An outline of the visual communication systems of the American Deaf. <i>Journal of Deaf studies and Deaf education</i>, 10(1), 3-37. doi:10.1093/deafed/eni001 	
---	--

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 603	Introduction to Sign Language (SL)	٣	
Course Description	<p>This course will provide graduate students with an in-depth understanding of concepts related to sign language (SL) and Deaf culture. As well as, it provides students with the historical and theoretical knowledge of SL. This course is an introduction to Saudi Sign Language (SASL), the language used by Deaf people in the KSA. This course will also provide introductory information on Deaf culture, since a language cannot be separated from its .culture</p> <p>:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> History of American Sign Language (ASL) and Deaf culture. William Stokoe’s works about SL. History of Arabic Sign and AFD’s dictionaries. History of SASL and Saudi Deaf culture. Myths and misconceptions about SL. Characteristics of Deaf community. Legislative actions and professional organizations for SL. Researches in SL. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٤ خاص	اللغة والصمم	٣	
توصيف المقرر	<p>سيقدم هذا المقرر مقدمة حول اللغة والصمم وتشمل طبيعة اللغة والنظريات حول الصمم وتشمل النظرية الطبية والنظرية الثقافية والقضايا المرتبطة باللغة والصمم. أيضا، سيركز هذا المحور على المواضيع الأساسية للنص وتشمل التراكيب ووظائف النص. بالإضافة الى تراكيب ووظائف واللغات المؤشرة.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نظريات اللغة والصمم. • التراكيب اللغوية ووظائف النص. • وظائف اللغة واستخداماتها. • مراحل اكتساب اللغة المنطوقة. • الأنظمة الإشارية ولغة الإشارة العربية والسعودية. • القراءة. • الكتابة. • تعلم وتعليم اللغة. • تقييم اللغة. <p>المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paul, P. V. (2009). Language and deafness (4th ed). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers, LLC. Quigley, S. P. (1977). The language structure of deaf children. Volta Review, 79, 2, 73-84. 		

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 604	Language and Deafness	٣	
Course Description	<p>This course introduces students to language and deafness that include the nature of language and perspective on deafness, and a few issues in language and deafness as well. This course focus on the structure and function of language. In addition, this course focus on the theories and the process of language acquisition in spoken language as well as sign systems.</p> <p style="text-align: right;">:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • perspective on deafness (clinical and cultural perspective). • structure of language (sound system, the structure of sentences, and the structure of words). • communication, social interaction, and identity. • Saudi & Arabic sign language • Reading • Writing • Teachability and Learnability of language. • Language assessment 		

متطلب سابق	عدد الوحدات	عنوان المقرر	رمز ورقم المقرر
	٣	الإحصاء التربوي	٦٣٣ نفس
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بمفهوم الإحصاء التربوي وتطبيقاته العملية في إجراء الأبحاث في العلوم التربوية والنفسية، ويتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بالمفاهيم والطرق الأساسية للإحصاء التربوي. واكسابه كذلك مهارات صياغة الفرضيات واختبارها، والطرق الوصفية والأساليب الأنسب لكل فرضية بحثية.</p> <p style="text-align: right;">مفردات المقرر:</p>			توصيف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مبادئ الإحصاء العامة وتطبيقاتها التربوية. • التعرف على مفاهيم الإحصاء التربوي (الجداول التكرارية والرسومات البيانية، مقياس التشتت، مقياس النزعة المركزية، العينات، معاملات الارتباط والانحدار). • نظرية الاحتمالات الإحصائية وتطبيقاتها الرياضية (التوزيع الطبيعي، التوزيع الثنائي، التوزيعات الخاصة). • تفسير النتائج الإحصائية الوصفية. • اختبار الفرضيات. • الأساليب الإحصائية لاختبار الفرضيات. • تحليل البيانات الإحصائية. • الاختبارات الإحصائية: اختبار (t. Test) واختبار (Z. Test) اختبار / مربع كاي (Chi-Square). <p style="text-align: right;">المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشافعي، شريف فتحي (٢٠٠٦) الدليل العلمي للتحليل الإحصائي باستخدام SPSS 1 ، دار الكتب العلمية، القاهرة. • زكريا الشريبي وآخرون ٢٠٠٢ (الإحصاء الوصفي والاستدلالي في علم النفس والتربية والاجتماع SPSS . جدة مكتبة الشقري • Kaufhold, J. A. (2007). <i>Basic Statistics For Educational Research</i>. New York, iUniverse Inc. • Field, A. P. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i> (third edition). London: Sage publications. 	
--	--

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
PSY 633	Applied Educational Statistics	٣	
Course Description	<p>This course teaches graduate students introductory concepts in statistics as they apply to the educational research sciences. Upon successful completion of this course, students will have the fundamental knowledge and skills to understand and conduct statistical research in social and behavioral sciences. Students will learn about and be exposed to different types of tests, including hypothesis tests and descriptive and inferential statistics, and develop the ability to select the appropriate statistical .procedures</p>		

	<p>:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define the role of descriptive and inferential statistics within quantitative research methodology • Learn the most important concepts in statistics (frequency distributions and graphing, measures of central tendency, measures of variation, comparison of sample means, correlations, sampling and probability, power and sample size, simple regression, chi-square tests) • Learn about probability distribution (e.g., normal distribution and binomial distribution) • Describe quantitative results using descriptive statistics • Use inferential statistics to test hypotheses • Design research hypotheses for testing • Plan and carry out basic statistical analyses of research data • Conduct statistical tests (z-tests, t-tests, chi-Square)
--	---

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٥ خاص	مدخل إلى الترجمة بلغة الإشارة	٣	
توصيف المقرر	<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بمفهوم وأسس الترجمة بلغة الإشارة. ويتوقع من الطلاب بعد إكمال هذا المقرر تكوين مفهوم شامل عن الترجمة بلغة الإشارة وأسسها وقواعدها، بالإضافة إلى معرف خصائص المترجم المحترف. ومعرفة أنواع وأشكال الترجمة الاشارية.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لمحة تاريخية عن الترجمة بلغة الإشارة الامريكية. • لمحة تاريخية عن الترجمة بلغة الإشارة السعودية. • الكفايات اللازمة لمترجم لغة الإشارة المحترف. • المواضيع/المواقع المختلفة للترجمة بلغة الإشارة. • قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة الترجمة بلغة الإشارة. • الشهادات المهنية والية اعتماد مترجم لغة الإشارة المحترف. 		

<ul style="list-style-type: none"> • القوانين والجمعيات والمنظمات الداعمة لمهنة الترجمة بلغة الإشارة (محليا، عربيا، دوليا). • دراسات وأبحاث حول الترجمة ومترجمي لغة الإشارة. <p style="text-align: right;">المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركي، يوسف. (٢٠٠٩). مترجمو لغة الإشارة. الرياض: مكتبة جرير. • العمري، عبدالهادي. (٢٠٠٩). الكفايات اللازمة لمترجمي لغة الإشارة من وجهة نظر الصم والمترجمين في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير). جامعة الملك سعود، الرياض. • Alamri, A. (2017). Saudi Sign Language Interpreters: Their Attitudes Towards Professional Sign Language Interpretation (Unpublished Dissertations). Lamar University, USA. • Humphrey, J. H. & Alcom, B., J. (2007). <i>So you want to be an interpreter? An introduction to sign language interpreting</i>. Renton, WA: H & H Publishing Co, Inc. • Roy, C. B., & Napier, J. (Eds). (2015). <i>The sign language interpreting studies Reader</i>. Philadelphia, PA: John Benjamin Publishing Company. 	
--	--

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 605	Introduction to Sign Language Interpretation (SLI)	٣	
Course Description	<p>This course will provide graduate students with an in-depth understanding of concepts related to the field of sign language interpretation (SLI). As well as, it provides students with the historical and theoretical knowledge .of SLI. This course is an introduction to professional SLI</p> <p style="text-align: right;">:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • History of SLI in the USA. • History of SLI in the KSA. • Adequate competencies required for the professional SLIs. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Professional SLIs Work Settings. • Code of professional conduct (CPC) for the professional SLIs. • Accreditation of professional SLIs. • Legislative actions and professional organizations for SLIs. • Researches in SLI.
--	--

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٦ خاص	القراءة والصمم	٣	
توصيف المقرر	<p>مقرر القراءة والصمم سيكون مقدمة حول موضوع الصمم والقراءة، وذلك من خلال استعراض مراحل النمو القرائي والتحديات القرائية التي يواجهها الطفل الأصم في مجالات أكاديمية متعددة. هذا المقرر سيربط النظريات وأحدث الدراسات المستخدمة داخل الصف التعليمي وذلك من خلال تقديم رؤية واسعة وشاملة حول قضايا القراءة والصمم وكيفية التعامل مع التحديات التي تواجه الأطفال الصم في الصف الدراسي. هذا المقرر سيكون مقدمة للمعلم والمعلمة الذين سيقومون بتدريس القراءة وذلك من خلال معرفة الاستراتيجيات الفعالة الممكن استخدامها مع الأطفال الصم.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النظريات الأساسية في تعليم القراءة. • الفهم القرائي. • الإدراك الصوتي (الفونيمي) • الصوتيات (الفونيكس) • المفردات. • الطلاقة القرائية • نظرية التشابه النوعي. <p>المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trezek, B. J., Wang, Y., & Paul, P. V. (2010). Reading and deafness: Theory, research, and practice. Clifton Park, NY: Delmar/Cengage Learning. 		

- Paul, P. V. (1998). Literacy and deafness: The development of reading, writing, and literate thought. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Trezek, B. J., Wang, Y., & Paul, P. V. (2011). Processes and components of reading. In M. Marschark & P. Spencer (Eds.), Handbook of deaf studies, language, and education (vol. 1, 2nd ed.) (pp. 99-114). New York, NY: Oxford University Press.
- McAnally, P. L., Rose, S., & Quigley, S. P. (2007). Reading practices with deaf learners (2nd ed.). Austin, TX: Pro Ed.
- Strassman, B. K. (1997). Metacognition and reading in children who are deaf: A review of the research. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 2(3), 140-149.
- Raphael, T.E., & Au, K.H. (2001). SuperQAR for testwise students: Teacher resource guide, Guide 6. Chicago: McGraw-Hill/Wright.
- Paul, P. V. (2012). Qualitative similarity hypothesis. In P. Paul & D. Moores (Eds.), Deaf epistemologies: Multiple perspectives on the acquisition of knowledge (pp. 179-198). Washington, DC: Gallaudet University Press.

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 606	Reading and Deafness	۳	
Course Description	<p>This course introduces the Reading and Deafness by discussing Reading Development and reading challenging that deaf children struggling with.</p> <p>This course connects theories and research with classroom practice to provide a comprehensive and balanced view of reading and deafness that addresses a broad scope of literacy concepts. classroom resource, the course offers current and future deaf educators with research-based reading instructional practices and techniques for implementing these .strategies with students</p> <p style="text-align: right;">:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Major Perspectives on Reading • Reading Comprehension • Phonemic Awareness • Phonics 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary • Fluency • Qualitative similarity hypothesis (QSH)
--	--

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٧ خاص	طرق واستراتيجيات تدريس المهارات القرائية للصم وضعاف السمع	٣	
توصيف المقرر	<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا وتدريبهم على مهارات واستراتيجيات تدريس المهارات القرائية للطلاب الصم وضعاف السمع، والتعرف على أبرز التحديات القرائية التي تواجه الطلاب الصم وضعاف السمع. يتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بمهارات وطرق التدريس الفعالة مع الصم وضعاف السمع وفقاً للمنهجيات العلمية المبنية على أساس علمي، وطرق تطبيقها وقياسها بشكل متقن. كما أن الطالب سيتدرب على تصميم منهجية تعليمية لتطوير إحدى مكونات المهارات القرائية وتطبيقها مع الطلاب ميدانياً وفقاً لمنهجيات تصميم الحالة الواحدة.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشكلات القرائية لدى الصم وضعاف السمع. • طرق واستراتيجيات تدريس المهارات القرائية. • طرق قياس كل مهارة قرائية. • طرق التواصل المتنوعة وخصائص كل طريقة. • تصميم منهجيات استراتيجيات تعليمية فعّالة. <p>المراجع:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Trezek, B. J., Wang, Y., & Paul, P. V. (2010). <i>Reading and deafness: Theory, research, and practice</i>. Clifton Park, NY: Delmar/Cengage Learning. • Paul, P. V. (2009). <i>Language and deafness</i> (4th ed). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers, LLC. • National Reading Panel (U.S.), & National Institute of Child Health and Human Development (U.S.). (2000). <i>Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups</i>. Washington, D.C.: National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health. • Luckner, J., Sebald, A., Cooney, J., Young, J., & Muir, S. (2005/2006). An examination of the evidence-based literacy research in deaf education. <i>American Annals of the Deaf</i>, 150(5), 443–56. 	
--	--

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 607	Teaching Literacy Skills for DHH	۳	
Course Description	<p>This course aims to introduce and train graduate students how to teach literacy skills for deaf and hard of hearing students. As well as, it aims to identify the most important literacy challenges facing deaf and hard of hearing students. The student will also be trained how to design educational instructions and how to teach and assess them effectively. After completion of this course, the student is expected to be familiar with the skills and methods of effective teaching literacy skills with deaf and .hard of hearing students based on evidence-based practice</p> <p>:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading problems of deaf and hard of hearing. • Methods and strategies for teaching literacy skills. • Measuring each literacy skill. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Identifying communication methods and characteristics of each method. Design effective educational instructional strategies.
--	---

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٨ خاص	دراسات وأبحاث في مجال الصمم	٣	
توصيف المقرر	<p>يهدف المقرر إلى تنمية اهتمامات الطلبة بالدراسات والأبحاث العلمية في مجال الصمم. وخاصة تلك الدراسات (الأبحاث العلمية المنشورة في المجالات العلمية المحكمة والرسائل العلمية) التي تتناول مختلف القضايا والتوجهات الحديثة في تربية وتعليم الصمم، مع التركيز على مناهج البحث العلمي الواردة في تلك الدراسات وتدريب الطلاب على تحليلها ونقدها من خلال ما لديهم من مهارات بحثية وإحصائية مع إتاحة الفرصة أمامهم لتقديم الحلول المنهجية المناسبة في حالة وجود خلل منهجي في عناصر تلك الدراسات سواء في مشكلة البحث وما يتبعها من عناصر أخرى مع التأكيد على أهمية أحدث أساليب التوثيق العلمي، بالإضافة إلى فنيات وإجراءات البحث العلمي (مثل أساليب وفنيات البحث العلمي الصادرة عن الجمعية الأمريكية النفسية APA style).</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الدراسات ذات العلاقة بتربية وتعليم الصمم وضعاف السمع. نقد الدراسات التي تم حصرها. تحديات البحث في مجال تعليم الصمم وضعاف السمع. استعراض طريقة إعداد رسائل الماجستير واختيار مواضيعها. <p>المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> Allen, T., Letteri, A., Choi, S., & Dang, D. (2014). Early visual language exposure and emergent literacy in preschool deaf children: Findings from a national longitudinal study. <i>American Annals of the Deaf</i>, 159(4), 346–358. 		

- Antia S., Stinson M.S. (1999). Some conclusions on the education of deaf and hard-of- hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4, 246–248.
- National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read—an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Jessup, MD: National Institute for Literacy at EDPubs.
- Paul, P., & Lee, C. (2010). The Qualitative similarity hypothesis. *American Annals of the Deaf*, 154 (5), 456-462.
- Paul, P., Wang, Y., Trezek, B., & Luckner, J. (2009). Phonology is necessary, but not sufficient: A rejoinder. *American Annals of the Deaf*, 154(4), 346-356.
- Perfetti, C. & Adolf, S. (2012). Reading comprehension: A conceptual framework from word meaning to text meaning. In J. Sabatini, E. Albro, & T. O'Reilly (Eds.), *Measuring up: Advances in how to assess reading ability*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Trezek, B., Wang, Y. & Paul, P. (2010). *Reading and deafness: Theory, research and practice*. Clifton Park, New York: Cengage Learning.

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 608	Research in Deafness	۳	
Course Description	<p>interests in studies and scientific research in the area of education of students who are deaf and hard of hearing. Emphasis will be placed on the studies (i.e., scientific articles published in scientific journals and theses) that deal with various issues related to the education of students who are deaf and hard of hearing.. The course focuses on the methods of scientific research in these studies and trains students to analyze and criticize academic work using their research and statistical skills. It also gives students the opportunity to suggest solutions for appropriate methodology if they notice any problems. The course also emphasizes the importance of the latest documentation .methods, such as APA style, in scientific research</p>		

	<p style="text-align: right;">:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review studies related to the education of students who are deaf and hard of hearing. • Criticism of selected studies. • Research challenges in the area of the education of students who are deaf and hard of hearing. • Review the research process from choosing topics through writing theses.
--	---

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٩ خاص	التأهيل السمعي التربوي	٣	
<p>توصيف المقرر</p>	<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بمعرفة أحدث الطرق والاستراتيجيات لتنمية البقايا السمعية للطلاب الصم الزراعي القوقعة الإلكترونية وضعاف السمع تربوياً. يتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بالمبادئ الأساسية في التأهيل السمعي التربوي، و معرفة مفهوم الوعي الصوتي (الفونولوجي) و طرق تدريسه و تقييمه، تدريب الصم على الأصوات الكلامية Speech Sounds ، معرفة الخيارات التربوية المناسبة للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية وضعاف السمع. وسيتعرف أيضاً على علاقة العمليات الفونولوجية بمهارات القراءة والكتابة وصعوباتها وقياس وتقويم الفونولوجي.</p> <p style="text-align: right;">مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب الفونولوجي. • اللغة وعلاقتها بالعمليات الفونولوجية. • زراعة القوقعة والتطور السمعي. • الخيارات التربوية لتأهيل الصم زارعي القوقعة وضعاف السمع سمعياً وكلامياً. <p style="text-align: right;">المراجع:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • عبد الحي، محمد (٢٠٠٨). الإعاقة السمعية وبرامج إعادة التأهيل. دار الكتب الجامعي، العين. • أبو الديار، مسعد نجاح، جاد البحيري، نادية طيبة، عبدالستار محفوظي، جون ايفرات، (٢٠١٢) العمليات الفونولوجية و صعوبات القراءة و الكتابة. الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل. • Alasim, Khalid & Alqraini, Faisal. (2018) Do d/Deaf Children Need Access to Spoken Phonology in Learning to Read? Looking for Evidences in Reviewing Literature. 	
--	--

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 609	Child Aural/Audiologic Rehabilitation	٣	
Course Description	<p>The aim of this course is to introduce graduate students to the latest methods and strategies for the development the residual hearing for students of deaf and hard of hearing who have cochlear implants and hard of hearing. After completion of this course, the student is expected to be familiar with the basic principles of educational audio training, understanding the concept of phonological awareness, able to teach and evaluate phonological awareness, training the deaf on speech sounds, knowing the appropriate educational options for children who cochlear implants, and the hard of hearing. Students will also learn about the relationship of phonological processes to reading and writing skills, difficulties, and the measurement and evaluation of phonology</p> <p>:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonological training. • Language and its relationship to the processes of the phonological. • Cochlear implantation and audio development. • Educational options for the rehabilitation of the deaf who have cochlear implants and hard of hearing audiologically and verbally. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٢١ خاص	تصميم دراسة الحالة الواحدة	٣	
	<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالتصاميم البحثية ذات الحالة الواحدة وطرق تطبيقها في أبحاث ذوي الإعاقة. ويتوقع من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي تكوين مفهوم شامل عن التصاميم البحثية وأنواعها وطرق تحليلها وقياسها، كذلك سيتعرف الطلاب على معايير الصحة والثبات في هذا النوع من الأبحاث وبناء الرسوم البيانية المساعدة والإحصائية.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم تصاميم الأبحاث ذات الحالة الواحدة والأسس العلمية لاستخدامها. • صياغة الأسئلة البحثية الصحيحة والمناسبة عند استخدام هذا النوع من الأساليب البحثية. • التعرف على طرق وأساليب قياس السلوكيات القابلة للملاحظة. • التعرف على أنواع الأبحاث ذات التصميم الواحد (AB)، التصميم العكسي، الخطوط القاعدية المتعددة. • التعرف على متطلبات وميزات تصاميم الأبحاث ذات الحالة الواحدة ومواطن القصور فيها. • التعرف على معايير الصدق الداخلي والخارجي ومعايير الثبات. • التعرف على خصائص بيانات الأبحاث ذات الحالة الواحدة وطرق بناء الرسوم البيانية. • التعرف على طرق وأساليب تحليل البيانات الإحصائية والرسوم البيانية في هذا النوع من الأبحاث. <p>المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بندر العتيبي (٢٠١٢) تصاميم الحالة الواحدة في البيئات التربوية والمجتمعية. دار الناشر الدولي. • Kazdin, A. E. (2011) Single case experimental designs: Strategies for studying behavior change (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon. • Kratochwill, T. R. (Ed.). (2013). Single subject research: Strategies for evaluating change. Academic Press. 		

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 621	Single Subject Design	۳	
Course Description	<p>This course provides graduate students with the knowledge and skills necessary for conducting single subject research design. Upon successful completion of this course, students will be able to understand types of single subject research design, and data analysis and collection techniques. In addition, students will be encouraged to design studies that use single subject research design, define behaviors for measurement, describe threats to internal and external validity, construct databases sheets, and evaluate these data using visual inspection procedures, descriptive .statistics, and inferential statistics</p>		
	<p>:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe and apply the logic, foundations, and rationale of single subject research • Formulate research questions for single subject studies from the literature and experience. • Define behaviors for measurement and describe methods for measuring those behaviors • Describe the requirements, advantages, uses, and limitations of single subject design • Demonstrating designs, including the reversal design, multiple baseline designs, multiple probe design, changing criterion design, and combination of these designs. • Describe threats to internal validity and describe methods for minimizing and controlling for the effects of extraneous variables. • Describe the characteristics of data and display data graphically. • Conduct formative and summative evaluations of data using visual inspection procedures, descriptive statistics, and inferential statistics. • Describe the case for external validity of single subject studies. • Write the introduction, methods, and data analysis procedures for single subject studies. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٣١ خاص	مشروع بحث	٣	
توصيف المقرر	<p>يهدف هذا المقرر إلى تدريب طلاب الدراسات العليا على مهارات البحث وكتابة الأبحاث العلمية. في نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إجراء بحث علمي رصين يتضمن خطوات البحث بما فيها؛ تحديد المشكلة البحثية، كتابة السؤال البحثي، إختيار وتحديد المنهج البحثي، جمع البيانات، وتحليلها، ومن ثم تفسيرها. كذلك، يجب على الطلاب كتابة ورقة علمية ونشرها إن أمكن في مجال دراسات وتعليم الصم وضعاف السمع تتضمن جميع مهارات البحث التي اكتسبها الطالب خلال دراسته لمرحلة الماجستير.</p> <p>مفردات المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القراءة والبحث في الدراسات والمراجع العلمية • تحديد المشكلة وكتابة الأسئلة البحثية • اختبار وتحديد المنهج العلمي المناسب • تصميم وتطوير أدوات البحث • جمع البيانات وتحليلها • كتابة النتائج وتفسيرها • كتابة البحث العلمي • مهارات النشر والعرض <p>المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القحطاني، عبدالمحسن. (٢٠١٨). تصميم البحوث. الكويت: دار المسلية. • Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2010). <i>Applying educational research: How to read, do, and use research to solve problems of practice</i>. Boston, MA: Pearson. • Gay, L. R. (1992). <i>Educational research: Competencies for analysis and application</i> (4th ed.). New York, NY: Merrill. • Gay, L. R., Mills, G. W., & Airasian, P. W. (2014). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (10th ed.). Columbus, OH: Merrill Prentice Hall. 		

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 631	Research project	٣	
Course Description	<p>This course provides graduate students with the skills needed to conceptualize, design, implement, and evaluate a comprehensive career development program in almost any setting in which they may work. Upon successful completion of this course, students will be able to survey an environment, coordinate with business owners, assess individual and organizational needs, apply theory to program design, develop or utilize .career interventions, and evaluate program outcomes</p>		
	<p style="text-align: right;">:Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • To demonstrate an understanding of the use of a systems approach to program development and evaluation related to life/career development. • To demonstrate an understanding of how to connect with business owners to facilitate training on their site. • To demonstrate an understanding of needs assessment and program evaluation strategies. • To develop broad-based knowledge of varied educational, occupational, and employment resources, including labor market and outlook information, and how these resources can be used in career program design. • To demonstrate an understanding of how job positions are created, supervised, and evaluated in developing career-related programs. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٩٩ خاص	الرسالة	.	-

	توصيف المقرر
--	--------------